



日本語リーディングリテラシーテスト

大学生の読解力向上について

難波俊樹



# 自己紹介

難波俊樹

- ・日本語リーディングリテラシー研究会 研究員
- ・東京女子学園中・高教員（国語科）
- ・東京富士大学 非常勤講師



大学でも読解力育成の必要性がある？



# 一部の教員から見た学生の現状 (n=3)

学力が低い

意欲・関心が低い

理解力が低い

質問と解答の不整合

まじめなのにね…

テキスト、配布資料  
→読めていますか？

テストの問題文  
→読めていますか？

講義内容  
→わかっていますか？



# 2021年度の試行錯誤

「プロジェクトマネジメント」の時間  
理解度が低い？

修正 → 本務校（女子校）の高2を意識した語り口

→ 理解度は上がった

→ 大学生で退化？

→ アンケートの結果

“やや進度が速い” “やや難しい”



# 大学教員の現状

多忙な業務

求められる高度な専門性と業績

実務家教員の増加

PBLなどアクティブ・ラーニングへの対応

大学教員の質の低下

→読解力を向上させる“プロ”は現場にいない!



# 読み解くためには何が必要か？

読み解くための知識があるか？

書いてあるままの情報が取り出せるか？

図表からデータが取り出せるか？

記述をもとに一般的な推論ができるか？

直接記述されていないことが理解できるか？

内容を概括的に把握できるか？

知識

情報

データ読取

論理

文脈

内容把握

JLRTの評価項目



# 読解力向上でお悩み解決

## テキスト・講義の内容が理解できる!?

### “わからない率”の改善で意欲向上 ドロップアウト率改善

### より理解が深まることで改善 能力向上・就活・ゼミ運営



# 読解力育成の試案～初年次における読解指導

## アカデミックスキル・一般常識としての読解力

- ・読解のストラテジーの学習
- ・弱点の補強
- ・そもそも文章に慣れること
- ・知識と知識を結びつける経験

JLRT+ $\alpha$

全学で取り組む



# 読解力育成の試案～読解指導を中心にした学修

## 学内プロジェクトの立ち上げ(私的でも可)

前提: 大学教員は読解指導のプロではなく  
特定領域の専門家である。

活動: ①inputの比重を増やした初年次教育

②JLRTの活用

③初年次教育以外の教員に読解指導を意識させる

④専門教育の教員に意識させる



# 読解力育成の試案～読解指導を中心にした学修

## 学内プロジェクトの立ち上げ(私的でも可)

学修: テキストがしっかり読めるようになる。  
講義内のメッセージが理解できるようになる。

就活: 企業のメッセージが理解できるようになる。  
自らのESの文章を評価できるようになる。

社会人力・生きる力の向上



ご清聴ありがとうございました。



国語だけで閉じないで考えませんか？



# 情報～規準①“読み取り”

やまとことばとは、古くは和歌や雅語のことを意味したが、現在ではもっぱら日本語の語種（単語の出自）の一つであり、漢語や外来語に対する日本の固有語を指す。飛鳥時代頃まで大和を中心に話されていたと思われる。

現在「やまとことば」といえば一般には、漢語と外来語を除いた日本語の固有語を指すようになっている。また「和語」もこの意味で扱われることが多いが、学術上では区別されることもある。すなわち、「やまとことば」といった場合には日本（やまと）に大陸文化が伝来する以前の、日本列島で話されていた言語そのものを指すというニュアンスがあるのに対し、「和語」とは、漢語・外来語とともに、語彙の種別を表す用語としての側面が強調される。

問：これを「除いて」「やまとことば」はどのようなものか。①～④から選べ。

- ① 漢語と外来語
- ② 漢語と外来語を除いた日本語の固有語
- ③ 語彙の種別を表す用語
- ④ 和歌や雅語

「和語」のこと

「古くは」…



# 情報～規準②“読み取り”＋“判断”

## 「体育祭の実施について」

### 記

これまでの降雨でグラウンドのコンディションが思わしくない①ので、来る日曜日に予定される体育祭につき、その実施の可否を土曜日の午前中に決定します。なお、それ以降に雨が②降ったら、③中止します。

以上

“土曜の午前  
中に決定”に  
とらわれた

土曜日の 13 時に雨が降った場合、体育祭実行委員会はどのような対応をとるものと考えられるか。次の①～④のうち最も適当な語を一つ選べ。

- ① 体育祭を実施する。
- ② 体育祭を順延する。
- ③ 体育祭を中止する。
- ④ この告示からは判断できない。



# 他教科を考える～算数・数学

どちらの正答率が高いでしょうか？

10を3で割った余りはいくつですか？

正答率  
大

3で10を割った余りはいくつですか？

正答率  
小

10÷3は“じゅうわるさん”と読みます。



# はじめに～私の危機感

算数教育から考えると、“読解力”が問題

文系大学生の数学教育から考えても“読解力”が問題

中学、高校で何を学んだのか？

仮説：国語は学んでも“読解力”は育成されていない？

“読解力”、特に情報の読み取りに危機意識



# 他教科を考える～算数・数学

どちらの正答率が高いでしょうか？

売価1000円には30%の利益が含まれています…

正答率  
大

1000円で販売したとき30%の利益が出るように…

正答率  
小

文章題の誤答は、計算ミスよりも読解ミスが多い。



読解力、向上させませんか？



# 読解力育成の試案

個別の状況と切り離された本テストによる測定

国語内における読解指導

各教科における読解を意識した指導（カリマネ）



# 読解力育成の試案～各教科での意識

人は既存の知識と関連付けて読解している

- ・言葉を意識した発問  
～国語以外でも言葉を大事にさせる意識付け
- ・「語彙」「語彙の定義」の意識  
～語彙の豊富さ、正確さが読解につながる
- ・言い換えさせる意義  
～わかった“つもり”では言い換えは困難



ご清聴ありがとうございました。



